

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тяжинская средняя общеобразовательная школа №1»

«Рассмотрено
на заседании МО
учителей

протокол № 1 от
«28» августа 2017 г.
Рук-ль МО: _____

Принято
на педагогическом
совете
протокол № 18
от «29» августа 2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ТСОШ № 1
_____ Е.П. Кротовская
Приказ № 125
от «29» августа 2017 г.



Английский язык
Рабочая программа 5-9 класс

Составитель Соленкова Ю.М.,
учитель иностранного языка

Тяжинский 2017



1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

К личностным результатам освоения иностранного языка относятся:

- 1) формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 2) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 5) развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 6) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 7) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 8) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

К метапредметным результатам освоения иностранного языка относятся:

- 1) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 2) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 3) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 4) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 5) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

К предметным результатам освоения программы по иностранному языку относятся:

1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма, выраженной личностной позиции и восприятию мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой:



Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- 1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- 3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- 4) сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- 5) описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- 1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- 2) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- 3) воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- 1) читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- 2) читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- 3) читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- 1) заполнять анкеты и формуляры;
- 2) писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- 3) составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Орфография и пунктуация

- 1) правильно писать изученные слова;
- 2) правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;



3) расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его формой в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

3. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции:

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- 1) применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- 2) адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- 3) соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- 4) распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- 5) знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- 6) понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- 7) распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- 8) знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго\третьего иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

В силу особенностей иностранного языка, все уроки имеют коммуникативную направленность, поэтому на каждом уроке используется лексика, грамматические структуры из разных тем.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (91 час)

5 класс

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

6 класс

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.

Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.



7 класс

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

Работа по дому: помощь родителям.

8 класс

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды.

Школьная форма.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (92 часа)

5 класс

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.

Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

6 класс

Занятия в свободное время.

7 класс

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.

Посещение музея.

8 класс

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

9 класс

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны.

Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (49 часов)

6 класс

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.

Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

8 класс

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (61 час)

5 класс



Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

6 класс

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

7 класс

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

9 класс

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (28 часов)

6 класс

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

9 класс

Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (44 часа)

5 класс

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях.

Помощь инвалидам и пожилым людям.

6 класс

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.

Любимое время года.

7 класс

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.

Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

9 класс

Благотворительные организации и мероприятия.

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (22 часа)

5 класс

Правила безопасности при пользовании Интернетом.

9 класс

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи.

Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,



достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страни истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

(123 часа)

5 класс

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.

Известные люди.

Любимые праздники. Местные праздники.

7 класс

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.

Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

8 класс

Географическое положение, население.

Достопримечательности.

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки.

Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.

Представления людей из различных стран о Британии и британцах.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

9 класс

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности.

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

Предметное содержание речи

Говорение

Диалогическая речь.

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги (объем диалогов – от 3 реплик(5-7 классы) до 4-5 реплик(8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5-3 минуты(9 класс).

Монологическая речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение(характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания –от 8-10 фраз(5-7 классы) до 10-12 фраз(8-9 классы). Продолжительность монолога-1,5-2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.



1. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале. Содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования- до 2 минут.
2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1,5 минуты.
3. Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования- до 1 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

1. **Ознакомительное чтение** (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения- 600-700 слов.
2. **Просмотровое/ поисковое чтение**(с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения- около 350 слов.
3. **Изучающее чтение**(с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения- около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, просьбы(объем личного письма –около 100-110 слов, включая адрес);



◆ писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления-30-40 слов, включая адрес);

◆ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

◆ *писать деловое письмо с опорой или без опоры на образец; сообщать личные данные. Выразить просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма(объём официального письма-100-110 слов, включая адрес).*

Социокультурный аспект

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы,

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Новомосковска.

Орфография и пунктуация

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, в объёме 1200 единиц(включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе).

Распознавание и использование интернациональных слов.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:



а) аффиксации:

- Существительных: -sion/tion (conclusion, celebration) -ness (kindness), -ance/ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er/or (writer/ translator);
- Глаголов: dis- (disagree), -mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ise/ize - (revise);
- Прилагательных с суффиксами -ian/-an, -ish, префиксом un- (unpleasant), in-, im- (impolite/independent), inter- (international); -y- (busy), -ly- (lovely), ful- (careful), -al- (historical), ic- (scientific), ing (loving) non;
- Наречий: -ly (usually);
- числительные с суффиксами -teen, -ty, -th

б) словосложения: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + существительное (blackboard); прилагательное + прилагательное (well-known); местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола (to play-play); образование прилагательных от существительных (brave- the brave);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
- побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной форме (Don't worry);
- предложения с конструкциями as...as, not so... as, either... or, neither...nor;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения реального (Conditional I-If it doesn't rain, they will go for a picnic.) и нереального характера (Conditional II-If I were rich, I would help the endangered animals.; conditional III- If she had asked me, I would have helped her.);
- конструкция *There is/are*;
- конструкция: *to be going to* (для выражения будущего действия);
- конструкции It takes me...to do something; to look /feel/be happy;
- конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;
- конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the railway station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;



- правильные и неправильные глаголы
- глаголы в *Present, Past, Future Simple, Present Continuous*
- модальные глаголы (*may, can/, must/should*);
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- неисчисляемые и исчисляемые существительные(a pencil, water).
- Существительные с причастиями I и II(a burning house, a written letter),
- существительные в функции прилагательного(art gallery),
- предлоги направления, времени, места,
- средства связи в тексте для обеспечения его целостности(firstly, finally, at last, in the end, however)
- степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме(mine);притяжательные, указательные, возвратные (myself); неопределённые местоимения(some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т.д.);
- количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20, числительные для обозначения дат и больших чисел;

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;
- употребительной лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями(в проведении выходных дней, основных национальных праздников), образцами фольклора(скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни. Быта, культуры(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру): о некоторых произведениях худ.литературы на изучаемом иностранном языке:
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета(реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника;



-использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпритация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту, участвовать в работе над долгосрочным проектом, взаимодействовать в группе с другими участниками;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы, главы	Количество часов
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	23
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	14
3	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	14
4	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	11
5	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	11
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и	29



	мировую культуру.	
Итого		102

6 класс

№ урока	Название раздела, темы, главы	Количество часов
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	20
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	18
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	24
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	15
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	14
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	11
Итого		102

7 класс

№ урока	Название раздела, темы, главы	Количество часов
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	24
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	20
3	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	15
4	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	11
5	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,	32



	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
Итого		102

8 класс

№ урока	Название раздела, темы, главы	Количество часов
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	24
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	20
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	25
4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	33
Итого		102

9 класс

№	Название раздела, темы, главы	Количество часов
1	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	20
2	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	17
3	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	14
4	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	11
5	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	11
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна,	29



	их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
Итого		102